


УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с № 144  
г.о. Самара  
Золотова Н.М.  
«09» 09 2014г.



**Отчёт о результатах самообследования  
образовательной деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского  
сада № 144 г.о. Самара  
за 2013/2014 учебный год**

**тчёт о результатах самообследования образовательной деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 144 г.о. Самара  
за 2013/2014 учебный год  
(по состоянию на 1 августа 2014 года)**

**1. Аналитическая часть.**

Отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с № 144 г.о. Самара подготовлен на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

**Наименование Бюджетного учреждения:**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 144 городского округа Самара;

сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 144 г.о. Самара.

**По организационно-правовой форме** Бюджетное учреждение является муниципальным бюджетным учреждением, по типу – дошкольным образовательным учреждением, по виду – детским садом.

**Учредитель:** муниципальное образование городской округ Самара в лице Администрации городского округа Самара.

**Местонахождение Бюджетного учреждения** (юридический и фактический адрес): 443099, г. Самара, ул. Максима Горького, д. 107, тел (факс) – 333-57-03. E-mail: [dsn144@yandex.ru](mailto:dsn144@yandex.ru). Сайт: <http://144sad.ru>

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия РО, номер 048321, от 19.03.2012 г., выдана: Министерство образования и науки Самарской области.

**Срок действия лицензии** – бессрочно, направление образовательной деятельности: дошкольное образование.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** Серия 63, №000014 от 25.05. 2010 г.

**Устав МБДОУ детский сад № 144 г.о. Самара**, утвержденный распоряжением И. о. Главы городского округа Самара № 1804 от 09.12.2011 г.

**Нормативные документы:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 12.09.08. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Квалификационные характеристики должностей работников образования;
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации;
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации;
- устав МБДОУ детский сад № 144 г. о. Самара;
- договор между МБДОУ детский сад № 144 г. о. Самара и родителями (законными представителями).

Имущество МБДОУ находится в оперативном управлении.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДОУ представлена:

- договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- трудовым договором с руководителем ДОУ;
- коллективным договором;
- договором с работниками ДОУ;
- договором с родителями;
- системой договоров о сотрудничестве.

Дошкольное образовательное учреждение № 144 находится в жилом многоквартирном 4-х этажном здании, построенном в 1957 году.

Общая площадь всех помещений составляет 679,1 кв.м

**Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные нормативные акты:**

- приказы заведующего;
- штатное расписание ДОУ;
- финансовые документы;
- план финансово-хозяйственной деятельности ДОУ на год;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей, по технике безопасности, охране труда и инструкция по пожарной безопасности;
- положение о Педагогическом совете ДОУ;
- положение об Общем собрании трудового коллектива;
- положение о Попечительском совете;
- положение о Совете Бюджетного учреждения;
- положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг;
- положение об обеспечении безопасности персональных данных ДОУ;
- положение о психологической службе ДОУ;
- положение об организации питания в ДОУ;
- планы работы ДОУ;
- программа развития ДОУ;
- образовательная программа ДОУ;
  - режим дня;
  - расписание непосредственно образовательной деятельности;
  -

**Характеристика ДОУ:** учреждение расположено в 4-х этажном жилом здании. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности.

Для медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительной работы в ДОУ имеется медицинский кабинет.

В ДОУ имеется пищеблок, прачечная, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов воспитанников и отвечает их возрастным особенностям, ФГОС к условиям содержания воспитанников в ДОУ.

**Правила приема в ДОУ:** прием воспитанников в ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным постановлением Администрации городского округа Самара, положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями).

Прием производится на основании медицинского заключения, приказа руководителя, заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей и свидетельства о рождении ребенка.

**Режим дня.**

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей воспитанников и специфики сезона на основе требований СанПиНа.

**Наполняемость групп:** в ДОУ функционирует 4 группы дошкольного возраста. (младшая, средняя, старшая, подготовительная)

**Режим работы:** понедельник-пятница с 7.00 до 19.00 час. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздники.

**Продолжительность учебного года:** с 01 сентября по 31 мая;

## **2. Результаты анализа показателей деятельности.**

### **2.1. Система управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими документами:

- \* Договором между ДОУ и родителями.
- \* Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- \* Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- \* Локальные акты
- \* Штатное расписание.
- \* Документы по делопроизводству Учреждения.
- \* Приказы заведующего МДОУ
- \* Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- \* Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- \* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- \* Положение о Педагогическом совете.
- \* Расписание НОД, учебную нагрузку.
- \* Перспективные планы работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Органами самоуправления Бюджетного учреждения являются Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного

учреждения, Попечительский совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения.

Общее собрание трудового коллектива составляют все работники Бюджетного учреждения.

Компетенция Общего собрания трудового коллектива Бюджетного учреждения:

принятие Устава Бюджетного учреждения, изменений в Устав;

избрание представителей в Совет Бюджетного учреждения прямым открытым голосованием, определение срока его полномочий;

утверждение Коллективного договора;

рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Бюджетного учреждения;

представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;

принятие Правил внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения;

принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов.

Совет Бюджетного учреждения избирается сроком на два года и состоит из пяти членов: два представителя от работников Бюджетного учреждения, избранные на Общем собрании трудового коллектива Бюджетного учреждения, и два представителя от родителей (законных представителей), избранные на родительских собраниях.

Компетенция Совета Бюджетного учреждения:

определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;

утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;

рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;

определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;

рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;

заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств;

решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами Бюджетного учреждения.

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет Педагогический совет Бюджетного учреждения, являющийся постоянно действующим органом, состав и порядок деятельности которого определяются настоящим Уставом и Положением о Педагогическом совете Бюджетного учреждения, утверждаемым заведующим Бюджетным учреждением.

Компетенция Педагогического совета Бюджетного учреждения:

определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения;

выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;

рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;

рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

## **2.2. Образовательная деятельность.**

### **2.2.1. Содержание образовательной деятельности**

Предметом деятельности Бюджетного учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

*Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников:*

- младшая группа 3-4 года - не более 15 минут;
- средняя группа 4-5 лет - не более 20 минут;
- старшая группа 5-6 лет - не более 25 минут;
- подготовительная группа 6-7 лет - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 144 г.о. Самара обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Младшая группа (с 3 до 4 лет)

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

**Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам на 2013-2014 учебный год за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов составляет 101 воспитанников.**

Списочный состав воспитанников МБДОУ д/с № 144 г.о. Самара - **101**.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. В ДОУ установлен следующий режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ детского сада №144 12 часов;
- ежедневный график работы МБДОУ детского сада №144 с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим дня, последовательность деятельности воспитанников ДОУ осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10

В ДОУ реализуются актуальная образовательная программа и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с и особенностями.

Программа на 2014-2015 учебный год будет составлена в соответствии с направлениями развития ребенка по ФГОС:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, кружковая работа, построение непосредственно-образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Педагогический процесс в ДОУ в 4 возрастных группах осуществлять в соответствии с основной общеобразовательной программой «Программа обучения и воспитания в детском

саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. парциальными программами:

- Программа "Юный эколог" (С.Н.Николаева)
- Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" (О.Л.Князева, М.Д.Маханева)

#### **Дополнительное образование воспитанников.**

Дополнительных образовательных услуг в ДОУ нет

В следующем учебном году рассматриваем расширение дополнительного образования.

**Взаимодействие с социумом.** Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом:

- С Кинотеатром «Художественный»
- Самарским кукольным театром
- С психологическим центром «Семья»
- С МБОУ СОШ №63

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

### **2.2.2 Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс в детском саду регламентируется основной образовательной программой ДОУ, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен с учетом недельной нагрузки, согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГТ.

Образовательная деятельность	Образовательная область	Возраст детей			
		3-4	4-5	5-6	6-7
образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		2 ч. 45 мин	3 ч. 55 мин.	6ч. 15 мин.	7ч. 35 мин.
самостоятельная деятельность детей		3-4ч	3-4ч.	3-4ч.	3-4ч.
взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		1ч.	1ч.	1ч.	1ч.
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)		Обязательная часть			
	<b>ФК</b>	45 мин	60 мин	75мин	90 мин
	<b>З</b>	5 мин	10 мин	20 мин	30 мин
	<b>Б</b>	5 мин	10 мин	20 мин	30 мин
	<b>С</b>	15 мин	10 мин	20 мин	30 мин



	<b>Т</b>	5 мин	5 мин	20 мин	20 мин
	<b>К</b>	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	<b>М</b>	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	<b>П</b>	15 мин	10 мин	25 мин	25 мин
	<b>ХТ</b>	15 мин	10 мин	25 мин	30 мин
	<b>ЧЛ</b>	15 мин	20 мин	20 мин	30 мин
		Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Экскурсии в Краеведческий музей. «Растим патриотов России» – моя семья, мой город, моя страна (тематические занятия). Проект «Мастера земли русской»	Познание	0	20	25	30
	Художественное творчество	0	10	25	30
	Социализация	0	10	25	30

Воспитательно – образовательная работа ведется по следующим направлениям: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое. Для реализации данных направлений в детском саду имеются музыкальный зал, прогулочная площадка. В учреждении создана эмоционально-благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для детей. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учётом возрастных особенностей детей.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 144 городского округа Самара расположен в историческом центре города Самара на прекрасной набережной реки Волга, поэтому основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является художественно – эстетическое

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

- знакомство с семьёй, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной; с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, посадка кустов, деревьев и другое;

- организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

### **Цели и задачи образовательного учреждения.**

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Уставом МБДОУ д/с № 144, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психологического.

Предметом деятельности МБДОУ д/с № 144 является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Основными целями деятельности МБДОУ д/с № 144 являются:

- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;

- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения детей;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и работников детского сада;

- формирование у детей современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований детей;

- участие в реализации государственной политики в области образования.

Задачи образовательного процесса МБДОУ д/с №144:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### Годовые задачи ДОУ на 2013-2014 уч. год:

1. Укреплять физическое здоровье детей и способность к формированию двигательного опыта воспитанников. Повысить уровень владения основными движениями на 30%.

2. Совершенствовать коммуникативно-речевые навыки детей в процессе речевого развития приобщая к художественной литературе. Повысить уровень на 74%.

3. Развивать познавательные способности детей через представления о родном крае, городе. Повысить уровень успешного усвоения до 60%

4. Совершенствовать навыки и умения у воспитанников через художественное творчество.

### **2.2.3. Условия обеспечения образовательного процесса Обеспечение безопасности**

Безопасность учреждения, пропускной режим в здание ДОУ осуществляет в дневное время силами сотрудников. Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», видеонаблюдением, специальной автоматической пожарной сигнализацией. В ночное время и выходные дни охрана ДОУ осуществляется силами штатных сторожей.

Работники учреждения своевременно проходят инструктаж и обучение по охране труда и правилам техники безопасности. Разработаны пожарная декларация и паспорт антитеррористической безопасности объекта. В ДОУ организован трехступенчатый административно-общественный контроль за выполнением правил по охране труда и пожарной безопасности.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- правильному хранению различных материалов, медикаментов (ножницы, находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, а также моющие средства находятся в недоступном для воспитанников месте, в аптечках);
- подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному освещению.

### **2.2.4. Организация питания в ДОУ**

В группах с 12-ти часовым пребыванием согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано гарантированное сбалансированное 5-ти разовое питание воспитанников, включающее дополнительный второй завтрак (соки, фрукты).

Поставщик продуктов питания ООО «Гарантия качества», имеется 10-дневное меню и технологические карты приготовления блюд.

В ежедневное питание вводились свежие овощи, фрукты. Третье блюдо постоянно витаминизировалось витамином «С» (аскорбиновая кислота).

Контроль качества питания, разнообразия и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада Скляр Ирина Владимировна совместно с бракеражной комиссией ДОУ.

### **2.2.5 Качество подготовки воспитанников**

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании ФГТ программы дошкольного образования, проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

**Вывод:** Уровень усвоения Программы воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой в 2013-2014 учебном году по МБДОУ №144 по **4-м направлениям развития составил 89%**. Динамика, по сравнению с 2012-2013 учебным годом, незначительная и составляет +1%

Положительная динамика отмечается в реализации всех направлений развития детей.

Повышение качества работы **по направлению познавательно - речевое развитие (89%)**. В течение года ежемесячно организовывались экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста по достопримечательным местам города.

Подготовка воспитанников к разнообразным творческим конкурсам, неординарный подход к работе музыкального руководителя Рагулиной Г.Г. позволили добиться высоких показателей **по направлению «Художественно- эстетическое» развитие у 90%** воспитанников ДОУ. Воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах «Самарские звездочки», «Мир глазами ребенка».

А также работа Рагулиной Г.Г. как инструктора по физической культуре привели к повышению результатов **по физическому развитию у детей на высоком и среднем уровне у 92% воспитанников**.

**Уровень реализации ООП по направлению «Социально- личностное развитие» составил 91%.**

Этому способствовала целенаправленная систематическая работа всего педагогического коллектива по проведению с воспитанниками праздничных и непосредственно образовательных мероприятий с детьми по всем разделам социально- личностного развития дошкольников. Совершенствовалась работа по приоритетному направлению - изобразительное искусство, музыка, театрализация. Мониторинг социально - личностно развития проводился по критериям Программы воспитания «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

### ***Физическое направление.***

Охрана и укрепление здоровья воспитанников:

Цель: формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, их физического и психического развития.

Уделяется большое внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития дошкольников, профилактике детской заболеваемости.

В ДОУ созданы условия по физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками:

- режим дня, расписание НОД для каждой возрастной группы разработаны с учетом требований СанПиН;
- разнообразные виды и формы организации двигательной активности в воспитательно-образовательной деятельности;
- НОД, утренняя, оздоровительная гимнастика, гимнастика после сна и др.;
- обеспечение высокой моторной плотности НОД;
- распределение по группам здоровья.

Сравнительный анализ по группам здоровья воспитанников:

Год	Всего детей	Количество детей по группам здоровья				Часто болеющих детей	Пропущено дней одним ребенком по болезни %
		I	II	III	IV		
2011-2012	90	28	42	20	-	25	14,2
2012-2013	90	29	44	17	-	20	7,6
2013-2014	101	43	46	12	-	18	11,0

Данные показатели позволяют сделать вывод о том, что увеличилось количество детей со 2 группой здоровья и уменьшилось количество детей с 3 группой здоровья.

Анализ пропусков МБДОУ воспитанниками по болезни в течение 2013-2014 учебного года показал понижение заболеваемости, что соответствует средним показателям по городскому округу Самара. Уровень заболеваемости воспитанников постепенно снижался, в связи с организацией мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья:

- организацией постоянных утренних фильтров в младшей группе, в старших группах - во время сезонных заболеваний;
- осмотром воспитанников узкими специалистами (невролог, ортопед, кардиолог, педиатр, ЛОР, окулист, дерматолог);
- проведением профилактических мероприятий - использование в пищу лука, чеснока в осенне-весенний период, введение второго завтрака - ежедневно - соки, фрукты;
- проветриванием помещений (в том числе сквозным);
- обеспечением температурного режима и чистоты воздуха;
- проведением прогулок на свежем воздухе (с обязательным использованием подвижных игр);
- проведением профилактики против ОРВИ и гриппа путем вакцинации (по месту жительства).
- санацией воздушной среды в группах с помощью бактерицидного излучателя;
- проведением разъяснительной работы среди родителей (инд. беседы, наглядная информация, выступление специалистов учреждения на родительских собраниях с анализом здоровья воспитанников);
- проведением комплексной медико-педагогической диагностики здоровья и физического развития воспитанников, распределением на группы здоровья;
- осуществлением питания в соответствии с требованиями СанПиН;
- осуществлением С-витаминации третьего блюда;
- соблюдением питьевого режима.

С целью укрепления здоровья воспитанников и совершенствования физических качеств в практику ДОУ прочно вошли такие физкультурно-оздоровительные мероприятия, как «Дни здоровья», спортивные праздники и развлечения, экскурсии и целевые прогулки за пределы детского сада.

Воспитатели с целью осуществления задач гигиенического воспитания и формирования у воспитанников здорового образа жизни проводили образовательную деятельность по ОБЖ в соответствии с программой и рекомендациями.

В целях оптимизации двигательной активности большое внимание уделялось целевым пешеходным прогулкам, которые доставляли воспитанникам большую радость. Маршруты были подобраны с таким расчетом, чтобы воспитанники имели возможность поупражняться в равновесии, прыжках, беге и т.д.

Физическое направление включает в себя образовательные области «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность».

Физическое развитие осуществляется через организацию НОД, индивидуальную, самостоятельную и совместную работу с воспитанниками, организацию утренней гимнастики, соревнований, эстафет и других физкультурно-оздоровительных мероприятий, построенной с учетом возрастных особенностей воспитанников, сотрудничеству с родителями.

В результате анализа полученных количественных данных, выявлено, что уровень сформированности двигательных навыков по высокому и среднему уровню у детей на конец учебного года по сравнению с началом года повысился в среднем на 30 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что используемые в работе инструктора по физической культуре и педагогов нашего дошкольного учреждения формы, методы и средства, направленные на повышение уровня сформированности у детей двигательных навыков, посредством физкультурного оборудования оказались эффективными.

### ***Познавательное-речевое направление.***

В течение всего учебного года воспитатели предлагали насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам дошкольника.

По результатам итоговой НОД определено, что в ДОУ созданы оптимальные условия для развития у воспитанников элементарных математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного края.

Большая работа велась по формированию познавательных способностей воспитанников путем расширения элементарных математических и экологических представлений: в каждой группе имеются уголки природы, созданы паспорта экологического уголка, центры математического развития, уголки по развитию речи, где собран необходимый материал.

Познавательно-речевое развитие осуществляется через организацию НОД, индивидуальную, самостоятельную и совместную работу с воспитанниками, занятия-путешествия, наблюдения, беседы, интеллектуальные игры, целенаправленно используются такие методические приёмы, как проблемные ситуации, занимательные задачи, моделирование. Познавательно-речевое развитие воспитанников осуществлялось посредством следующих образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». В результате анализа полученных количественных данных, мы можем сделать вывод, что уровень сформированности коммуникативно-речевых навыков детей в процессе речевого развития приобщая к художественной литературе на конец учебного года по сравнению с началом года повысился на 74% .

По результатам можно сделать вывод, что проведенные в течение года мастер-класс (21.04.2014г.), педагогический совет(27.12.2013г) направленные на повышение педагогической компетентности педагогов по вопросам использования речевого развития приобщая дошкольников к художественной литературе оказались актуальны и эффективны. За 2013-2014 уч. год были пополнены уголки развития речи и грамоты детской литературой, дидактическими играми, закуплены пособия, были пополнены рекомендациями папки - передвижки. Проводились также беседы с родителями, посвященные данной проблеме.

### ***Социально-личностное направление.***

Социально-личностное развитие дошкольника включает в себя задачи развития игровых умений и навыков воспитанников, положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, социальной компетентности и трудовой деятельности воспитанников.

Социально-личностное развитие воспитанников осуществлялось посредством следующих образовательных областей: «Социализация», «Труд».

ДОУ ведется систематическая работа по развитию творческих способностей, нравственно-волевых качеств.

В соответствии с содержанием программы воспитанники овладевают необходимыми для полноценного социального и личностного развития умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, с игрушками и предметами заместителями.

На основе анализа отмечено, что данные результаты были достигнуты благодаря:

- качественному уровню проведения всей образовательной деятельности игрового цикла;
- уделялось большое внимание индивидуальным формам работы с воспитанниками по образовательным областям «Социализация» и «Труд»;
- творческому сотрудничеству педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- оформлению и обогащению развивающей среды во всех возрастных группах;
- сотрудничеству с родителями, оформлению информационных стендов.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

В течение всего 2013-2014 учебного года велась углубленная работа по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, ознакомлению с национальными традициями разных народов средствами народной и музейной педагогики.

В ДОУ созданы оптимальные условия для художественно-эстетического развития воспитанников. Оформлены творческие уголки, музыкальные центры, мини-музеи.

Художественно-эстетическое направление включает в себя образовательные области «Художественное творчество» и «Музыка».

### **2.3. Востребованность выпускников ДОУ**

В мае 2014 года из ДОУ выпущено 23 воспитанника в возрасте 7 лет. Все выпускники приняты в МОУ СОШ №№ 13, 63,15, гимназия №3.

### **2.4. Качество кадрового обеспечения**

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и МО. Повышение профессионального мастерства.

#### **Педагогические кадры:**

№	Ф.И.О	Кв ал. Катег .	Образование (специальность)	Должно сть	Общи й трудо вой стаж работ ы	Педаг огичес кий стаж	Групп а	Повышение квалификации
1	Акимова Эльвира Порфирьевна		Высшее - Куйбышевское педагогический институт 1972г	Ст.воспитатель	40	40		
2	Рагулина Галина георгиевна		Высшее – Самарский педагогический институт 1993г.	Муз.руководитель	40	40		ПГСГА-2014- «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях модернизации современного российского образования» (36 ч.)
3	Пашкова Елена Владимировна	1 кв. кат	Высшее - Куйбышевское педагогический институт им.В.В.Куйбышева 1987г	Воспитатель	20	20	подготовительная	ЦРО – 2014г. - «Организация работы по формированию экономическицелесообразного здорового и безопасного образа жизни днтей»(36 ч)
4	Илендерова Елена Сергеевна		Высшее- Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский институт бизнеса»	Воспитатель	1	1	подготовительная	

5	Хачатрян Заруи Акударовна		Высшее – Самарский государственный педагогический институт 2007г	Воспитатель	6	6	Старшая	
6	Андреева Нина Вячеславовна		Высшее- Оренбургский педагогический университет 2012г.	Воспитатель	5	5	Старшая	
7	Пудовкина Людмила Владимировна		Высшее- Оренбургский педагогический университет 2001г	Воспитатель	20	20	Средняя	СИПКРО – 2014г. – «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования» (72 ч.) ПГСГА-2014- «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях модернизации современного российского образования» (36 ч.)
8	Велик Анна Викторовна		Высшее- Самарский педагогический университет 2007г	Воспитатель	6	6	Средняя	
9	Скобелева Ольга Николаевна		Средне-специальное – Самарский социально-педагогический колледж 2004г.	Воспитатель	10	10	младшая	
10	Пронина Тамара Васильевна			Воспитатель	35	8	младшая	

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ мастер-классов, практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах – практикумах.

Качество образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении зависит от профессионализма педагогических кадров. ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, состоит из 10 педагогов, среди них: *воспитатели* – 8 человек, *специалисты* – 2 человека. В мае 2014г. 6 педагогов успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

По данным таблицы можно сделать следующие выводы:

- 10% педагогов имеют первую квалификационную категорию (1 человек)  
60% педагога – соответствуют занимаемой должности (6 человек);  
30 % педагогов – категория отсутствует ( 3 человека).
- 80 % педагогов имеют высшее педагогическое образование (8 человек);  
10 % педагогов имеют средне-специальное педагогическое образование (1 человек);  
10% педагогов имеют средне образование (1 человек).  
80 педагогов (8 человек) имеют стаж педагогической работы от 5 до 30 лет;  
20% педагогов (2 человека) имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет;  
70 % педагогов в возрасте от 30 до 55 лет (7 человек);  
30 % педагогов в возрасте от 55 лет (3 человека).

Педагоги и воспитанники детского сада на протяжении учебного года участвовали в следующих мероприятиях:

1. Ежегодное участие воспитанников МБДОУ д/с№ 144 в районном фестивале «Самарские звездочки », «Мир глазами ребенка»;



2. Ежегодные экскурсии с детьми в Музей истории города Самары, в Художественный музей, в кинотеатр «Художественный», к достопримечательностям города Самары.
3. Ежегодное участие в районном и городском этапах конкурса «На лучшее новогоднее оформление помещений и прилегающей территории ОУ к Встречи Нового года и Рождества».
4. Педагоги нашего ДОО обобщают и представляют опыт своей работы:
  - принимают участие в районном и городском этапах конкурса педагогического мастерства «Приходи, сказка», «Ярмарка талантов». Воспитатель Пашкова Елена Владимировна. стала победителем в конкурсе профессионального мастерства «Приходи, сказка» в номинации «Лучший сценарий театральной постановки».
  - представляют опыт своей работы на районных и городских мероприятиях: методических объединениях, семинарах - практикумах.
5. результаты работы коллектива – это и достижения наших воспитанников, которые становятся призерами, лауреатами и победителями конкурсов и фестивалей различных уровней: Городской конкурс детского творчества «Мир глазами детей» - призеры.

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования актуальным остаётся повышение мастерства педагогов.

## **2.5. Материально-техническая база**

Детский сад имеет спортивно-музыкальный зал, в котором есть все необходимое оборудование для занятий физкультурой и музыкой.

Групповые помещения оснащены необходимым игровым материалом, учебным оборудованием. В группах создана предметно-развивающая среда с учетом потребностей, интересов и возраста детей. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, и способствует их разностороннему развитию, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием.

Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОО и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В МБДОУ имеются:

- 3 компьютера;
- 1 ноутбук;
- 3 принтера;
- ксерокс;
- сканер;
- ауди -магнитофоны (в каждой группе);
- DVD — плеер с функцией караоке;
- Мультимедийное оборудование.

Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

В медицинском кабинете имеются приборы для кварцевания помещений, проведения антропометрических измерений детей (рост, вес, объем головы, объем грудной клетки). Методический кабинет оснащен новинками методической и педагогической литературы.

Поставлены водонагревательные приборы для подачи горячей воды в ДОУ.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеется видеонаблюдение и доступ контроль.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

## **2.6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

С целью обеспечения полноты реализации общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ осуществляется контрольная деятельность, которая регламентируется локальными нормативными актами, и предусматривает алгоритм проведения мероприятий по осуществлению внутреннего контроля в МБДОУ:

- контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.;

- контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией ООП ДО МБДОУ - детского сада № 144 г. о. Самара проводится с целью выявления эффективности процесса реализации программы, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане ДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по осуществлению контроля за учебно-воспитательным процессом на год.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при заведующем ДОУ.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: оперативный, повторный, тематический.

По итогам контрольных мероприятий при выявлении отклонений от заданных нормативов, проводится совещание с педагогами с анализом выявленных недостатков и причин, осуществляется поиск путей их устранения, выносятся административное решение,

назначаются сроки устранения, проводится регулирование и коррекция выявленных недостатков.

Сбор информации для анализа включает наблюдения, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг и изучение их потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с ДОО осуществляется посредством анкетирования и дальнейшим анализом результатов по вопросам «Что является для Вас главным в воспитании ребенка?».

В учреждении выстроена определённая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

В 2013 – 14 учебном году работа по взаимодействию с семьей была направлена на реализацию задач:

1. Разработка модели взаимодействия педагогического персонала и семьи МБДОУ для качественной реализации задач образовательной области «Здоровье» в соответствии с ФГТ.

2. Обогащение опыта образовательного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

По итогам года работа по взаимодействию с семьями воспитанников оценивается на оптимальном уровне, но чтобы добиться устойчивых положительных результатов необходимо продолжать работу с родителями на повышение уровня педагогической грамотности; расширение педагогического кругозора; решение проблем воспитания и обучения детей, активному участию родителей в деятельности дошкольного учреждения.

Качество образовательной работы с детьми в ДОО оценивается по критериям:

- результативность усвоения программного материала;
- уровень готовности детей к обучению в школе;
- результативность коррекционной работы.

В ДОО образовательный процесс осуществляется по комплексным программам:

- Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы»

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования проанализированы педагогами и представлены в форме итоговых отчетов. Сравнение данных педагогической диагностики позволяет говорить о положительной динамике в развитии детей в течение года. Дети усвоили учебный материал реализуемой образовательной программы соответствующей возрастной группы на оптимальном уровне.

В целом анализ результатов самооценки показателей работы педагогов за 2013- 2014 учебный год подтверждает достаточный уровень организации и содержания образовательной деятельности в МБДОУ. Проведенный анализ образовательной работы подтверждает соответствие содержания, уровня и качества обучения и воспитания требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Резюме:** образовательная деятельность в учреждении реализуется в целом на достаточном уровне, но существуют проблемы организации и управления образовательным процессом, обеспечивающим достижение высокого качества:

- Становление потребности и способности общения у детей дошкольного возраста через стимуляцию коммуникативной активности и создание условий для овладения различными формами общения.

- Расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путём включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия, которые способствуют развитию творческих способностей и логического мышления у детей дошкольного возраста.

Необходимо, продолжать работу, по созданию комплекса условий обеспечивающих переход деятельности учреждения к введению и реализации Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и совершенствование освоения педагогами теоретических и методических основ ФГОС.

## **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ** **СИСТЕМА МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ.**

### **I. Санитарно-гигиенический режим**

<b>п/п</b>	<b>Вопросы контроля</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный за проведения контроля</b>
1	Температурный режим помещений	1 раз в месяц	Заведующая, ст.медсестра
2	Одежда детей и взрослых	1 раз в месяц	ст.медсестра
3	Режим проветривания	1 раз в месяц	ст.медсестра,
4	Мебель и оборудование	1 раз в квартал	Заведующая, ст.медсестра, завхоз
5	Освещение	1 раз в месяц	Заведующая, ст.медсестра, завхоз
6	Санитарное состояние помещений и участка	1 раз в месяц	Заведующая, ст.медсестра, завхоз
7	Фильтр в младшей группе	1 раз в месяц	врач, ст. медсестра
8	Соблюдение личной гигиены работника-ми детского сада	Ежедневно	Ст. медсестра, врач
9	Профилактический осмотр сотрудников, наличие медицинской книжки.	1 раз в полугодие	Заведующая, ст. медсестра
10	Соблюдение санитарно-эпидемиологических мероприятий при инфекции или эпидемии.	При возникновении неблагоприятных условий	Заведующая, ст. медсестра, врач

### **II. Организация питания**

<b>n/n</b>	<b>Вопросы контроля</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные за контроль</b>
1.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в кладовых, пищеблоке, группах	1 раз в неделю	Заведующая, ст. медсестра, врач
2.	Условия хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания.	1 раз в неделю	Заведующая, ст. медсестра, врач
3.	Качество продуктов питания	Ежедневно	Заведующая, ст. медсестра
4.	Выполнение финансового норматива	Ежедневно	Заведующая, бухгалтер
5.	Выполнение натуральных норм питания	1 раз в две недели	Заведующая, ст. медсестра, врач
6.	Нормативные показатели калорийности	1 раз в месяц	Заведующая, ст. медсестра, врач
7.	Закладка основных продуктов	Ежедневно	Сотрудники ДОУ ответственные за это

			мероприятие и утвержденные приказом по ДОУ
8.	Бракераж готовой пищи	Ежедневно	Заведующая, ст. медсестра.

#### II а. Культура питания.

п/п	Вопросы контроля	Периодичность	Ответственные
1.	Режим питания	В течение месяца	Заведующая ст. воспитатель
2	Сервировка стола	В течение месяца	Заведующая ст. воспитатель
3	Подготовка к приему пищи	В разные периоды (завтрак, обед, полдник) приема пищи	Заведующая ст. воспитатель
4	Формирование культуры еды		Заведующая ст. воспитатель
5	Роль педагога в организации питания		Заведующая ст. воспитатель
6	Роль помощника воспитателя в организации и проведении питания детей		Заведующая ст. воспитатель

#### III. Режим дня.

П/п	Вопросы контроля	Периодичность	Ответственные
1.	Прием детей	Ежедневно	Ст. медсестра, дежурный воспитатель
2.	Подготовка педагогов к работе текущего дня	Ежедневно	Заведующая, ст. воспитатель
3.	Выполнение режимных моментов в соответствии с требованиями программы, возраста, сезона	1 раз в неделю	Ст. воспитатель, заведующая, ст. медсестра
4.	Организация и проведение утренней гимнастики	1 раз в неделю	Заведующая, ст. воспитатель
5.	Прогулка, особенности ее организации и содержания в группах разного возраста.	1 раз в неделю	Заведующая, ст. воспитатель, ст. медсестра
6.	Сон, педагогические условия организации сна.	1 раз в неделю	Ст. воспитатель, ст. медсестра
7.	Гимнастика пробуждения в системе физкультурно-оздоровительной работы группы	1 раз в неделю	Ст. медсестра, ст. воспитатель
8.	Система закаливания группы	1 раз в месяц	Ст. медсестра, ст. воспитатель
9.	Обучение – фактор укрепления и охраны здоровья детей	1 раз в квартал	Заведующая, ст. воспитатель, ст. медсестра

#### IV. Двигательный режим.

п/п	Вопросы контроля	Периодичность	Ответственные
1.	Двигательный режим группы; формы работы, время двигательной активности в течение недели	Сентябрь Апрель	Ст. воспитатель, ст. медсестра
2.	Физкультурные занятия	1 раз в месяц	Ст. воспитатель, ст. медсестра
3.	Подвижная игра	1 раз в месяц	Ст. воспитатель, ст. медсестра
4.	Спортивные упражнения, игры	1 раз в квартал	Ст. воспитатель
5	Спортивный досуг, праздник	1 раз в месяц	Ст. воспитатель,
6.	Комплексная оценка двигательной активности	1 раз в квартал	Ст. медсестра,

	детей в каждой возрастной группе ДОУ ( время (по режиму), Объем двигательной активности ( по шаго меру), интенсивность (пульсометрия)		ст. воспитатель, врач
--	---	--	-----------------------

#### V. Охрана жизни и здоровья детей.

П/п	Вопросы контроля	Периодичность	Ответственный за проведения контроля
1.	Анализ заболеваемости детей	1 раз в месяц	Заведующая, ст. медсестра
2.	Организация и проведение медицинского осмотра детей	2 раза в год	Заведующая, ст. медсестра
3.	Планирование оздоровительной работы по результатам и осмотра детей	2 раза в год	Заведующая, врач, ст. медсестра
4.	Эффективность назначенных мероприятий	1 раз в квартал	Заведующая, врач, ст. медсестра
5.	Санитарно-гигиенический режим каждой возрастной группы	2 раза в год	Заведующая, врач, ст. медсестра, ст. воспитатель
7.	Создание эмоционально- благополучной сферы	Ежедневно	Воспитатель, Ст. медсестра,
8.	Соблюдение двигательного режима в группе	Ежедневно	Воспитатель, Ст. медсестра, ст. воспитатель
9.	Обеспечение системы безопасности пребывания детей в ДОУ	Ежедневно	Заведующая, ст. медсестра, ст. воспитатель

### 2.7 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2013-2014 учебный год значительно обновилась предметно развивающая среда во всех группах.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников ДОУ.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

<b>Программы, технологии, методические пособия по образовательной области - Физическая культура</b>
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. 3-7 лет». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002.

<b>Программы, технологии, методические пособия по образовательной области - Здоровье</b>
Козлова С.А. «Я –человек»- М.:Линка-Пресс,2001 Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998 Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. Формирование нравственного здоровья дошкольников Е.Б.Боровкова «ТЦ Сфера»2002г Лечебная физкультура для дошкольников О.В.Козырева М «Просвещение» 2003г. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

<b>Программы, технологии, методические пособия по образовательной области - Коммуникация</b>
Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи подготовительная группа 2007г

Гербова В. В. Учусь говорить: Метод, рекомендации для воспитателей.— М.: Просвещение, 2003.  
 Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2004.  
 Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2004.  
 Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2004.  
 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.  
 Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.  
 Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.  
 Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.  
 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение  
 Боголюбовская М.К., Шевченко В.В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду.- М.:  
 Просвещение,1970.

#### **Программы, технологии, методические пособия по образовательной области - Познание**

Метлина Л.С. математика в детском саду 1984г  
 Теплюк С.Н.Занятия на прогулке с малышами 2010г.  
 Кравченко И.В. Прогулки в детском саду 2013г  
 Гризик Т. И. Познаю мир: Метод, рекомендации для воспитателей.— М.: Просвещение, 2003.  
 Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников: Метод, рекомендации для воспитателей.— М.:  
 Просвещение, 2004.  
 Гризик Т. И. Познаю мир: Предметы вокруг нас: Развивающая кн. для детей младшего дошкольного  
 возраста.— М.: Просвещение, 2003.  
 Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников— М.: Мозаика- Синтез,2000.  
 Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.  
 Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.:  
 Просвещение, 1991.  
 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007  
 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2000

#### **Программы, технологии, методические пособия по образовательной области – Чтение художественной литературы**

Боголюбовская М.К., Шевченко В.В., Художественное чтение и рассказывание в детском саду.-М.:Просвещение.  
 1970.  
 Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.  
 Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.  
 Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.  
 Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.  
 Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

#### **Программы, технологии, методические пособия по образовательной области – Социализация**

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2006  
 «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.  
 «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.  
 «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995.  
 «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном  
 учреждении. - М., 1998.  
 «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.  
*Технологии по игровой деятельности:*  
 Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.  
 Шустерман М. Коллективная игра и занятия.  
 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.  
 Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991  
 Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное  
 развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.  
 Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников.  
 Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. –  
 М., 1997.  
 Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.  
 Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.  
 Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.  
 Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.  
 Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.:

Гном-Пресс, 1999.  
 Иванова Н.В., Кривовицина О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ. - М., ООО «ТЦ Сфера», 2011.  
*Пособия по игровой деятельности:*  
 Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.  
 Доронина Т., Доронин Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.  
 Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9.  
 Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2004.  
 Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.  
 Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.  
 Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.  
 Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.  
 Петровский В.А., Кларина Л.М., Смыгина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.

**Программы, технологии, методические пособия по образовательной области –  
 Безопасность**

Козлова С.А. «Я – человек»- М.: Линка-Пресс, 2001  
 Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998  
 Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.  
 Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.  
 Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.

**Программы, технологии, методические пособия по образовательной области –  
 Труд**

Кошелев В. М. Художественный и ручной труд в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада и родителей.— М.: Просвещение, 2002.  
 Грибовская А. А., Кошелев В. М. Готовимся к празднику: Художественный труд в детском саду и семье.— М.: Просвещение, 2004.  
 Доронина Т. Н., Мусиенко С. И. Сделаю сам: Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2004.  
 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. – М.: ВЛАДОС, 2003  
 Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
 Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.  
 Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.  
 Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.  
 Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие. / С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.  
 Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003.  
 Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»)  
 Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.

**Программы, технологии, методические пособия по образовательной области –  
 Художественное творчество**

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа -М.: «Цветной мир»2012.



Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа -М.: «Цветной мир»  
 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду 2009г.  
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 2009г. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.  
 Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет). – М.: Карапуз, 2003.  
 Копцева Т.А. Природа и художник. – М.: Сфера, 2001.  
 Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.  
 Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.  
 Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Карапуз, 2  
 Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» /Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. – М.: Педагогическое общество России, 2000.  
 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006.  
 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.  
 Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.  
 Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

**Программы, технологии, методические пособия по образовательной области –  
Музыка**

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).  
 Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.  
 Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.  
 Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.  
 Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.  
 Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:  
 Бекина С.И. Праздники в детском саду. –М.: Просвещение 1976.  
 Мадорский Л., Зак А. Музыкальное воспитание ребёнка. М., АЙРИС ПРЕСС. 2011.  
 Бодраченко И. Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет. М.6 АЙРИС ПРЕСС 2009  
 В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.  
 В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.  
 «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.  
Пособия для педагогов  
 Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.  
 О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.  
 «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.  
 Пособия для педагогов  
 «Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.  
 «Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.  
 Пособия для педагогов  
 Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».  
 Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:  
 Алексеева Л.Н., Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.

## 2.8 Библиотечно-информационное обеспечение

На сайте ДОУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

## **2.9 Возможности и перспективы на 2014 - 2015 учебный год.**

**Основное направление работы ДОУ:** проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО.

**Задачи:**

**1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС на 100 % через:**

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, «Творческая группа»;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

**2. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:**

- разработка образовательных программ для воспитанников;
- организация проектной деятельности с воспитанниками в области социально-коммуникативного развития;
- создание консультационного пункта для родителей воспитанников младшего дошкольного возраста «Новые стандарты для малышей»;
- внедрение здоровьесберегающих, игровых технологий

**3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:**

- ведение персональных сайтов и блогов педагогов;
- оформление портфолио воспитанников;
- создание страницы на сайте «Внедряем ФГОС ДО».

Заведующий МБДОУ д/с № 144

Золотова Н.М.

01.09.2014г.