

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика ДОУ:

- Информационная справка:
- *Проектная и фактическая мощность, режим работы*
- *Нормативно-правовая база деятельности Учреждения*
- *Управление Учреждением*
- *Социальное партнёрство*
- Кадровое обеспечение образовательного процесса:
- *Педагогический состав ДОУ*
- *Качественный анализ педагогических кадров:*
образование, квалификационная характеристика, курсовая подготовка
- Организация образовательного процесса
- Медицинское сопровождение в ДОУ
- Питание воспитанников
- Обеспечение безопасности
- Хозяйственная деятельность
- Финансовые ресурсы и их использование

Общая характеристика ДОУ

Информационная справка

Местонахождение Учреждения: РФ, 443099, Самарская область, г.Самара, район Самарский, ул.М.Горького, д.107.

Учредитель: Департамент управления имуществом городского округа Самара.

Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя Учреждения: Администрация городского округа Самара.

Лицензия: серия А № 313643 от 12.12.2014, выдана Министерством образования и науки Самарской области, дата выдачи 15.06.2009, бессрочно

Характеристика. ДОУ расположено на 1-ом этаже жилого дома (открыт в 1957 г.), в Самарском районе г.о. Самара.

Общая площадь всех помещений – 679,1 кв.м.

Общая площадь участка для прогулок – 200 кв.м.

Проектная и фактическая мощность, режим работы.

Проектная мощность ДОУ 4 группы. Списочный состав воспитанников 105 человек.

В ДОУ функционирует 4 группы:

Вторая младшая группа (с 3-х до 4-х лет) – 27 человек

Средняя группа (с 4-х до 5-ти лет) – 26 человек

Старшая группа (с 5-ти до 6-ти лет) – 26 человек

Подготовительная к школе группа (с 6-ти до 7-ми лет) – 26 человек

Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).

Нормативно-правовая база деятельности Учреждения

- Устав
- Положение о Совете педагогов
- Положение об Общем собрании
- Положение о приёме детей в МБДОУ
- Положение о Родительском комитете

- Договор об образовании между учреждением и родителями (законными представителями) и другие локальные акты, нормативные документы, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации.

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Трудовым кодексом Российской Федерации,
- Бюджетным кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Правительства Самарской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, настоящим Уставом.

Управление Учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство осуществляет заведующий. В соответствии с Уставом ДОУ, органами государственно-общественного управления являются: Управление образования, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Социальное партнёрство

Сотрудничает на договорной основе:

- МБГКУ «Детская картинная галерея»
- Самарский историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина
- Самарский театр кукол
- детской библиотеки – филиала №14 МБУК

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Анализ кадров на 01.06.2016г.

<i>Педагогический состав</i>	<i>Всего</i>	<i>Из них, имеющие образование</i>		<i>Категории</i>
		<i>высшее</i>	<i>Средне-специальное педагогическое</i>	
Руководитель				
Заведующий	1	1	1	соответствие занимаемой должности
<i>Количество педагогических работников -10 человек</i>				
Старший воспитатель	1	1	1	Планирует аттестацию на 19.12.2016
Воспитатели	8	1	7	4 чел. – соответствие занимаемой должности
Музыкальный руководитель	1	----	1	_____

Анализ кадров в МБДОУ показал следующее:

1. Образовательный уровень педагогов достаточно высок, ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 95%.

Образование:

Из 10 педагогов

7 человек имеют средне-специальное образование (88 %),

2 педагога обучаются в СП

1 педагог – высшее (10 %).

2. Квалификационная категория:

- 44 % педагогов (4 чел.) соответствуют занимаемой должности.

- 66 % педагогов (6 чел.) планируют аттестоваться в 2017, 2018 г.г.

1. Сведения о повышении квалификации.

Качество образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении соответствует профессионализму педагогических кадров.

- основной контингент педагогов имеет педагогический стаж свыше 10 лет.

Таким образом, следует отметить средний потенциал педагогического коллектива. Кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить на соответствующем уровне. Воспитатели ДОУ повышали свой педагогический уровень, посещая ММО и обучаясь на курсах повышения квалификации.

АНАЛИЗ РАБОТЫ за 2015 – 2016 учебный год

Детский сад размещён в типовом здании, рассчитан на 4 группы. В ДОУ имеется музыкально-физкультурный зал.

В ДОУ реализуются следующие программы:

Комплексные:

- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Парциальные:

- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»;
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С-П.: «Детство-пресс», 2010;
- Колесникова Е. В. "Математические ступеньки",- М., 2014;
- Ларионова Е.В., Макарова Н.А. «Играя думаем, говорим, развиваемся» коррекционно-развивающая программа;
- Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», - М.: «Цветной мир», 2014;
- Николаева С.Н. «Юный эколог»,- М. 2014;
- Потаповская О.М. «Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников».

Анализ условий осуществления образовательного процесса.

В этом учебном году наше дошкольное учреждение принимало активное участие в мероприятиях, проводимых Центром развития образования городского округа Самара, таких как фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка», конкурс методических разработок «Игра – дело серьезное», фестиваль детского творчества, посвященный Дню Победы.

В январе 2016 года на базе ДОУ прошло ММО для воспитателей старших групп по теме: «Развитие детей старшего дошкольного возраста в логико – математической деятельности». Участники методического объединения дали высокую оценку проведенному мероприятию.

В настоящее время в системе дошкольного образования произошли грандиозные события, требующие переосмысления многих позиций. В Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе; расширяются возможности получения дошкольного образования в разных формах его организации. Утверждён Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155, который вступил в силу с 01.01.2014 года. Изменения нормативно – правовой базы влечет за собой серьезные преобразования как в организации, так и в содержании работы ДОУ.

В январе 2015 года был составлен и утвержден план мероприятий по введению ФГОС. В соответствии с планом мы приступили к последовательному введению стандарта. Для координации деятельности по реализации ФГОС в детском саду была создана рабочая группа в составе 5 человек, которая отвечает за введение ФГОС, обеспечение информационно – методического сопровождения стандарта. Большую роль играет кадровое обеспечение введения ФГОС. По результатам мониторинга готовности педагогических работников к реализации ФГОС был составлен план прохождения педагогами ДОУ курсов повышения квалификации по введению ФГОС дошкольного образования.

В 2016 году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, таким образом все педагоги обучены по ФГОС ДО. Первоочередным мероприятием стала профессиональная подготовка педагогов к работе в новых условиях, так в нашем ДОУ организованы занятия для педагогов по повышению компетентности в области информационно – коммуникативных технологий. Регулярно проводятся занятия с воспитателями по изучению информационных материалов по ФГОС, на занятиях педагоги получают практические и теоретические навыки работы по внедрению ФГОС.

На протяжении всего учебного года проходил постоянно действующий семинар по реализации ФГОС ДО. Мероприятия в рамках постоянно действующего семинара направлены на оказание непосредственной помощи педагогам: изучение и проведение анализа нормативной базы, обобщение передового педагогического опыта введения ФГОС ДО, разработку собственных рекомендаций по реализации содержания основных направлений развития детей дошкольного возраста.

Исходя из требований ФГОС к развивающей предметно – пространственной среде, мы организовали ряд семинаров – практикумов по организации предметно – развивающей образовательной среды в группах ДОУ, которая должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и

безопасной. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Размещение оборудования по центрам развития: центр речевой деятельности, центр детского творчества, двигательной активности, центр познавательно – исследовательской деятельности, центр игры и игрушки, позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральное – игровая деятельность, экспериментирование. Развивающая среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

В этом году мы продолжили организацию развивающей предметно - пространственной среды для экспериментальной деятельности, так как экспериментирование способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Согласно ФГОС экспериментирование наравне с игрой является ведущим видом деятельности. В каждой группе были максимально насыщены различным материалом именно центры для экспериментирования.

Художественно – эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением.

Программа ДОУ направлена на активизацию приобщения детей к культуре и наследию прошлого, к богатству русского слова, а также на решение актуальных проблем художественно – эстетического развития дошкольников, их эффективного речевого развития. Методика работы строится таким образом, чтобы средствами народного искусства и детской художественной деятельности у ребят формировались такие качества, как самостоятельность, инициативность, творческая активность, снижалась напряженность, скованность, закомплексованность, чтобы поведение принимало характер открытости, естественности, детской непосредственности. Именно народное творчество позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся выразительности речи ребёнка, интеллектуального и художественно – эстетического воспитания.

Созданная в ДОУ №105 предметно-развивающая среда, способствует развитию ребенка по всем направлениям.

Оборудование игровых центров подобрано таким образом, чтобы отразить многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп позволяет детям приобрести новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируя познавательную, речевую и творческую активность детей.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

В группах имеются развивающие центры, уголки для знакомства с правилами движения, книжные уголки и уголки для ознакомления с природой, центры по изобразительной деятельности, а также игровые уголки. В каждой группе предусмотрен уголок уединения: палатка. Развивающая среда в дошкольном учреждении обеспечивает психологическую и физическую комфортность для детей и взрослых. Среда создаётся и обогащается воспитателями совместно с родителями. Воспитатели стремятся рационально использовать условия и удовлетворять потребности детского коллектива в эмоционально-личностных и деловых контактах.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база для организации образовательного процесса по всем направлениям: DVD-1 шт., музыкальный центр - 1 шт., компьютеры – 3 шт., проекторный экран -1 шт., ноутбук -1 шт.

На сегодняшний день в учреждении функционируют: методический кабинет, музыкальный зал, медицинский кабинет.

На прилегающей территории дошкольного образовательного учреждения имеются спортивная площадка, игровая прогулочная площадка.

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в учреждении были установлены: противопожарная сигнализация, система доступа, видеонаблюдение.

1.6 Анализ работы МБДОУ «Детский сад № 144» г.о. Самара за 2015-2016 учебный год.

Предметом деятельности МБДОУ №105 является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Основу организации образовательного процесса в детском саду составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в процессе проведения режимных моментов, прогулки, в самостоятельной и образовательной деятельности детей.

Целью работы педагогического коллектива МБДОУ №144 на 2015-2016 уч.год являлось внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс в целях обновления системы дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка-дошкольника.

Для достижения этой цели были определены следующие задачи:

1.Повысить эффективность здоровьесбережения в ДОУ на основе взаимодействия детского сада и семьи.

2.Развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование с учетом ФГОС.

3.Модернизировать образовательный процесс с учетом комплексно-тематического построения педагогической работы в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Проанализировав результаты тематического, систематического и оперативного контролей можно сделать вывод, что в целом воспитатели провели планомерную работу по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Воспитатели целенаправленно использовали интегрированный подход при организации образовательного процесса, который даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра. Во всех возрастных группах создана предметная среда, способствующая реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающая самостоятельную деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельность по интересам и позволяющая им взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Развивающая предметно – пространственная среда соответствует основным направлениям развития

ребёнка: физическому, социально – личностному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области укрепления и сохранения здоровья воспитанников в 2015-2016 учебном году в Учреждении проводились консультации для воспитателей по проведению утренней гимнастики, оздоровлению детей во время прогулки. Проведены индивидуальные консультации для родителей по физическому развитию их детей, даны рекомендации по оздоровлению детей дома и в условиях детского сада. Учреждение занимает активную позицию в работе с семьями воспитанников и использует новые формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в воспитательно-образовательный процесс. Вовлечение родителей в проектную деятельность детского сада нацелено на разработку методических мероприятий по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство. Коллектив Учреждения стремится обеспечить всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению. Значительный успех деятельности Учреждения достигается за счёт систематического обмена инновационным опытом по разным направлениям образовательного процесса. Педагоги посещали семинары, мастер-классы, консультации в других детских садах и центрах инновационного развития города.

Большие изменения произошли в планировании, в непосредственно-образовательной деятельности, в организации развивающей среды. Сегодня в обществе идёт становление новой системы дошкольного образования, направленной на реализацию Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Во все времена введение в практику работы тех или иных инноваций предполагает определённые трудности. Это множество вопросов, обсуждений, сомнений, поиск наиболее эффективных путей введения инновации в практику работы. Замечено, что чем больше практика подготовлена к инновации, тем легче и быстрее она внедряется. Взвешенный анализ и выбор наиболее эффективных форм работы снизит неоправданное напряжение, а в некоторых случаях и панику у педагогов. Поэтому в новый годовой план внесены мероприятия, которые помогут педагогам успешно реализовывать свой педагогический опыт и знания в системе. В новом учебном году мы планируем продолжать внедрять в образовательный процесс ФГОС ДО.

Результаты выполнения программы за 2015–2016 уч. год

Физическое развитие детей.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Под руководством медицинской сестры проводились закаливающие мероприятия с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

В помещениях поддерживается температурный режим, регулярно проводится проветривание помещений. Дети в помещениях находятся в облегченной одежде. У выпускников развит интерес к разным формам двигательной активности.

Познавательное и речевое развитие детей.

Младший возраст: дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. С помощью воспитателя используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. С помощью воспитателя могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средний возраст: дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Затрудняются в некоторых слова-антонимы; затрудняются образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Затрудняются выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинке. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. С помощью воспитателя составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения: день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Затрудняются в понятии «звук», «слог», «слово», «предложение». Затрудняются определять жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из стихотворения.

Социально-коммуникативное развитие.

Младший возраст, средний возраст: дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают, одежду с помощью взрослого приводят, ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 10-25 минут.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе. Различают и называют специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», объясняя их назначение. Различают сигналы светофора, но не знают все дорожные знаки. Знают пешеходный переход «Зебра».

Художественно – эстетическое развитие.

Младший - Средний возраст: дети затрудняются изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая, и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Старший возраст. Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена не в полном объеме с учетом возрастных требований. Наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» а именно продуктивная и экспериментальная деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитатель не применяет в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальную деятельность.

По результатам проведённой работы можно сделать вывод, что взаимодействие педагогов ДОУ с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы, такие как информационно – аналитические, досуговые, наглядно – информационные и т.д. Задача информационно – ознакомительной формы – это ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы. Так в этом году прошли Дни открытых дверей (дважды). Родители принимали активное участие в различных акциях, таких как «Богатство – твоё здоровье», «Дорожные правила», «Вторая жизнь упаковке» и др.

Дважды в год в ДОУ проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей и даёт возможность выявить уровень овладения детьми знаний, предусмотренными программой, а анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждой образовательной области.

Использование в практике результатов мониторинга позволяет воспитателям работать с опорой на знания об индивидуальных возможностях каждого ребенка по различным видам деятельности.

Кроме того, выявление специфики освоения программы детьми помогает в анализе собственных возможностей работы воспитателей по каждой образовательной области программы. Так было выявлено, что работа по речевой деятельности дошкольников требует существенной активизации.

По итогам мониторинга программа в среднем выполнена на 93%, а по некоторым образовательным областям программы результаты выглядят следующим образом:

- Речевое развитие 90%
- Познавательное развитие 93%
- Социально - коммуникативное 91%
- Художественно - эстетическое 95%
- Физическое развитие 95%

Такие результаты достигнуты за счет профессионализма педагогов, регулярного процесса обучения, проведения работы по дополнительному образованию, досуговой деятельности, постоянно обновляющегося дидактического материала, приобретения нового демонстрационного и раздаточного материала, современных развивающих игр, индивидуальной работы с детьми в свободное от ОД время, совместной работы с родителями.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы достаточно высокий, анализ мониторинга показал, что детей с высоким уровнем развития – 36%, со средним уровнем развития – 64%, с низким уровнем развития – нет

Результаты обследования успеваемости выпускников показали, что

- 13% детей учатся на «отлично»
- 60% детей учатся на «хорошо»
- 27% детей учатся на «удовлетворительно»

На протяжении многих лет одной из главных задач остаётся охрана безопасной жизнедеятельности детей. Эта работа ведется регулярно, остаётся актуальной всегда, тесно связана с меняющимися условиями жизни общества, в первую очередь, с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей. Поэтому дети должны получить необходимые знания об общепринятых нормах поведения не только дома, но и в общественных местах, на транспорте. Мы должны научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.

Система работы по данной проблеме включает создание предметной среды: художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макет перекрестка, дорожные знаки, настольно – печатные и дидактические игры. Проводятся тематические занятия, беседы, досуги, игровые тренинги, игры – занятия, способствующие формированию стойких навыков безопасного поведения в быту, конкурсы рисунков на лучшее знание чрезвычайных ситуаций и умение вести себя в них. В подготовительной группе создана агитбригада, которая через театрализованную деятельность знакомит воспитанников ДОУ с правилами дорожного движения. Было подготовлено и проведено несколько мероприятий. В феврале 2016 года было проведено мероприятие с участием инспекторов ГИБДД на тему «Правила дорожные знать каждому положено». В этом мероприятии принимали участие все воспитанники ДОУ, а инспектор ГИБДД проводила с детьми викторину по правилам дорожного движения, а также по профилактике ДДП.

Неоднократное повторение одних и тех же действий в игровых ситуациях, закрепление полученных знаний во время бесед, художественно – продуктивной деятельности способствуют формированию навыков поведения в быту. Ежемесячно проводится учебная эвакуация воспитанников и сотрудников ДОУ из здания. В методическом кабинете существует постоянно действующая выставка методической литературы по

безопасной жизнедеятельности дошкольников, которая регулярно обновляется, пополняется новой литературой и развивающими играми для детей дошкольного возраста.

Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности базируется на материалах программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

В ДОУ созданы благоприятные условия для организации физкультурно – оздоровительной работы: соблюдается режим, соответствующий возрастным возможностям детей, закаливающие процедуры и вакцинация детей, введён второй завтрак, состоящий из фруктов или соков.

Для укрепления здоровья детей регулярно проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные мероприятия и развлечения, досуги, спортивные праздники, олимпиады. Физкультурный зал оснащен новым современным оборудованием: спортивные модули, диски здоровья для профилактики плоскостопия, детские тренажёры, разнообразный спортивный инвентарь.

Заболеваемость детей в течение года составляет 9%, **индекс здоровья** составляет 21%. Детей с I группой здоровья – 50%, со II группой здоровья – 47%, с III – 3%

На протяжении многих лет ДОУ тесно сотрудничает с МБОУСОШ № 63, где по окончании детского сада проходят обучение большая часть выпускников. В этом учебном году наши дети были частыми гостями лицеистов. Учителя начальной школы приглашали детей подготовительной группы для показа спектакля по правилам дорожного движения. Была организована экскурсия по школе для детей подготовительной группы. Учащиеся 4-х классов пригласили выпускников ДОУ в классы, подарили подарки, сделанные своими руками. Выпускники лицея дважды приходили в гости к дошкольникам нашего ДОУ. Они проводили спортивные мероприятия с нашими детьми и викторину по правилам дорожного движения, с показом мини спектакля на данную тему.

Также была организована встреча с родителями в «Школе будущего первоклассника», на праздник «До свидания детский сад» приглашены учителя начальных классов.

Сотрудничаем мы и с МБУК «Музей истории г. Самары им. М.Д. Челышова», и с ГБУК «Самарский областной художественный музей» на договорной основе, а также с кинотеатром «Художественный», принимаем активное участие в мероприятиях, проводимых ими.

Анализ деятельности ДОУ позволяет сделать вывод, что в педагогический процесс продолжают внедряться инновационные технологии воспитания и обучения дошкольников, а также внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса, в создании творческих групп, в содержании образования использовались парциальные программы.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с *учебным планом*, который составлен с учетом недельной нагрузки, согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Результаты усвоения программы (%) в 2015-2016 уч. году

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Усвоение программы
Физическое развитие	33%	62%	5%	95%
Речевое развитие	40%	50%	10%	90%
Познавательное развитие	45%	48%	7%	93%
Социально-коммуникативное развитие	40%	51%	9%	91%
Художественно-эстетическое развитие	47%	48%	5%	95%

Результаты мониторинга развития воспитанников

Результаты обследования показали положительную динамику развития у всех детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

* В разделе «Общая моторика», «Мелкая моторика» для мониторинга используются методики: Н.И. Гуткиной "Домик"; методика А.Л. Венгера "Дорисуй мышкам хвосты" и "Нарисуй ручки для зонтиков" предназначенная для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.

* В разделе «Восприятие» («Зрительные представления», «Временные представления», «Пространственные представления») для мониторинга используются методики: методика "Графический диктант" Д.Б.Эльконина направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого; методика "Эталоны" О.М. Дьяченко; методика «Доска Сегена», описанная О.Н. Усановой, методика «Цветные фоны» И.И. Мамайчук; методика «Разрезные картинки» С.Д. Забрамная.

* В разделе «Мышление» для мониторинга используются методики: "Исключение неподходящей картинки" Забрамная С. Д.; методика «Четвертый – лишний» И.И. Мамайчук; методика «Последовательные картинки» С.Д. Забрамной, выявляющая способности устанавливать причинноследственные связи; методика «Цветные матрицы Равена» определяющая уровень логического мышления.

* В разделе «Память» для мониторинга используются методики: "Заучивание 10 слов" А.Р. Лурия определяющая объем слуховой кратковременной памяти; методика опосредованного запоминания А. Н. Леонтьев.

* В разделе «Внимание» для мониторинга используются методики: «Найди отличия» С.Д. Забрамной; методика Пьерона-Рузера оценивающая способность концентрации, объема, переключения, распределения внимания, д\и «Расставь знаки».

* В разделе «Игровая деятельность», для мониторинга используется методика О.А. Сафонова Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (методические основы).

* В разделе «Продуктивная деятельность» для мониторинга используется методика рисуночного теста «Человек» А.Л. Венгер

* В разделе «Эмоционально-волевая сфера» для мониторинга используются методики: «Цветовой тест» М.Люшера предназначенный для исследования особенностей эмоционального состояния ребенка.

* В разделе «Речевое развитие» для мониторинга используются методики: методика «Пробы на понимание речи» Ж.М. Глозман; «Исследование фонематического слуха» А.Д. Виноградовой; методика «Повторение фразы» А.Н. Корнева.

* В разделе «Связная речь» для мониторинга используются методики: «Последовательные картинки» С. Д Забрамная; методика «Составление рассказа по сюжетной картинке» О.Н. Усанова.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

«Высокий уровень развития готовности к школьному обучению» готовность к школе» – 5 детей;

«Выше среднего уровня развития готовности к школьному обучению» – 3 детей;

«Средний уровень развития готовности к школьному обучению» – 1 ребенок;

«Ниже среднего уровня развития готовности к школьному обучению» – 1 ребенок;

«Низкий уровень развития готовности к школьному обучению» – 0 детей.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Цель: формирование у воспитанников интереса и ценностного к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Уделяется большое внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития дошкольников, профилактике детской заболеваемости.

В ДОУ созданы условия по физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками:

- режим дня, расписание НОД для каждой возрастной группы разработаны с учетом требований СанПиН;
- разнообразные виды и формы организации двигательной активности в воспитательно-образовательной деятельности;
- НОД, утренняя, оздоровительная гимнастика, гимнастика после сна и др.; - обеспечение высокой моторной плотности НОД;
- распределение по группам здоровья.

Посещаемость за 2015-2016 учебный год составила 76 % детодней. Среднемесячная посещаемость этого года - 105 воспитанников.

Уровень заболеваемости воспитанников постепенно снижался, в связи с организацией мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья:

- организацией постоянных утренних фильтров в младших группах, в старших группах - во время сезонных заболеваний;
- осмотром воспитанников узкими специалистами (невролог, ортопед, кардиолог, педиатр, ЛОР, окулист, дерматолог);
- проведением профилактических мероприятий - использование в пищу лука, чеснока в осенне-весенний период.
- проведением закаливающих процедур, использованием разнообразных видов корригирующей гимнастики;
- проветриванием помещений (в том числе сквозным);
- обеспечением температурного режима и чистоты воздуха;
- проведением прогулок на свежем воздухе (не менее 4 часов с обязательным использованием подвижных игр);
- проведением профилактики против ОРВИ и гриппа путем вакцинации;
- санацией воздушной среды в группах с помощью бактерицидного излучателя; - проведением разъяснительной работы среди родителей (инд. беседы, наглядная

информация, выступление специалистов учреждения на родительских собраниях с анализом здоровья воспитанников);

- проведением комплексной медико-педагогической диагностики здоровья и физического развития воспитанников, распределением на группы здоровья; - разработкой меню питания воспитанников на осенне-зимний и весенне-летний периоды;
- осуществлением питания в соответствии с требованиями СанПиН;
- осуществлением С-витаминации третьего блюда;
- соблюдением питьевого режима (бутилированная вода);

Оздоровительное закаливание осуществлялось через комплексное использование: воздушных и солнечных ванн, хождение босиком, дневной сон без маек.

Воспитатели следили за одеждой воспитанников, которая должна быть удобной, лёгкой, соответствовала температуре воздуха на улице. У каждого воспитанника был головной убор. Педагоги строго отслеживали чередование пребывания воспитанников на солнце и в тени.

Важная роль отводилась в жаркие летние дни питьевому режиму, который осуществлялся воспитателем и младшим воспитателем под контролем старшей медицинской сестры, в соответствии с нормативами.

С целью укрепления здоровья воспитанников и совершенствования развития физических качеств в практику ДОО прочно вошли такие физкультурно-оздоровительные мероприятия, как «День здоровья», спортивные праздники и развлечения, экскурсии и целевые прогулки за пределы детского сада.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москвы "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Поэтому, первое место в работе ДОО было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность ДОО организована в соответствии с Уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом.

ДОО разработало план внедрения ФГОС в 2014-2015 учебном году.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции.

В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности воспитанников в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.

5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

С целью приведения календарного планирования в соответствие с ФГОС, в течение года работала творческая группа в составе: старшего воспитателя, воспитателей и специалистов. В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

Еще один из ведущих принципов – это принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д.

При выборе темы учитываются интересы воспитанников, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

В ДОУ накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических недель («Неделя семьи», «Неделя дружбы с природой», «Неделя детской книги») и дней («День музея»), что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год.

Педагогами ДОУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для воспитанников младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы.

В разных видах детской деятельности воспитанники познают необходимый объем знаний.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на НОД, но и в течение всего пребывания воспитанника в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей предметно-пространственной среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели.

При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОУ, где воспитанники могут закрепить знания в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы воспитанников, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы воспитанники вне образовательной деятельности повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по темам.

- принцип взаимодействия с семьёй. Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: тематические выставки («Хлеб всему голова», «Зимующие птицы», «Мы-

конструкторы», выставки поделок для сюжетно-ролевой игры «Автодорога», «Магазин», «Поликлиника» и др.)

Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных смотров – конкурсов, в которых принимают активное участие и сотрудники детского сада, и родители, дети (Конкурс новогодней поделки «Волшебный Новый год», конкурс на лучшее украшение группы «В гостях у сказки»). Такие мероприятия, позволяют каждому проявить свои творческие способности.

Также родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада.

Как всегда на высоком уровне велась работа в плане оформления наглядной информации для родителей. Яркие, красочные, со вкусом оформленные стенгазеты, стенды и папки, газеты привлекают внимание родителей и оказывают немаловажное значение в их педагогическом просвещении.

Использование разнообразных форм взаимодействия дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьей, обозначенный в тексте ФГОС.

По итогам работы в 2015-2016 году были выявлены следующие проблемы и пути их решения:

ПРОБЛЕМА	РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ
1. Единичность пополнения предметно-пространственной среды ДОУ играми, стендами, пособиями в соответствии с ФГОС.	Пополнить предметно-пространственную среду в ДОУ и группах играми, стендами, методическими пособиями. Составить перечень всего необходимого для каждой возрастной группы и начать работу в данном направлении.
2. Единичность прохождения курсовой подготовки пед. кадрами по ФГОС с целью построения своей работы по новым правилам.	Пройти педагогам курсовую подготовку по ФГОС
3.Единичность трансляции опыта	Трансляция опыта на всех уровнях: выступление педагогов на семинарах, практикумах, мастер-классах, конференциях (обмен опытом, мастер классы по лепке из теста и др., по методической работе)
4. Единичность участия педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах.	Активнее привлекать родителей и детей к участию в конкурсах и более качественной подготовке к ним. Принять участие в конкурсе педагогического мастерства педагогов
5. Недостаточное владение педагогами методикой использования дидактических пособий для речевого развития	Владеть педагогам методикой использования дидактических пособий для речевого развития.
6. Единичность пополнения предметно-пространственной среды ДОУ Центрами экспериментирования	Максимально насыщать различным материалом именно центры для экспериментирования. Для ДОУ закупить специальное оборудование для экспериментирования (лаборатория)

Следовательно, необходимо в следующем учебном году уделить должное внимание решению обозначенных проблем. Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, круглые столы, семинары – практикумы, педагогическую учебу, консультации, взаимные открытые просмотры.

Задачи на 2016 – 2017 учебный год.

1. Совершенствовать и обогащать знания и умения педагогов по использованию педагогических технологий в работе с детьми.
2. Создавать условия для введения в образовательный процесс новых дидактических пособий по развитию речи.

Медицинское сопровождение в ДОУ

В ДОУ имеется процедурный кабинет и кабинет врача. Медицинское обслуживание осуществляет врач-педиатр Детской поликлиники (врач 1 категории), медицинской сестры в детском саду нет.

- Профилактический осмотр врачами специалистами прошли дети подготовительной группы (23 человека).

Характеристика воспитанников по группам здоровья на 31.05.2016г.

Группа здоровья	Количество детей	%
1	73	50
2	69	47
3	5	3

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования норм Сан ПиН 2.4.1.3049-13

Для осуществления задач физического воспитания в детском саду хорошо оснащен физкультурный зал, имеется спортивная площадка, во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда. Благодаря целенаправленной профилактической работе по оздоровлению детей и системе работы по физическому воспитанию

в 2015г.-2016 уч.году

Заболеваемость в ДОУ составила **9,0** при средней по городу 10,7;

Индекс здоровья **21,0**;

Посещаемость в детском саду **76,1%**.

Этот показатель ниже запланированного. Анализ посещаемости детей выявил причины недостаточной посещаемости: дети остаются дома с родителями, посещают кружки в учреждениях дополнительного образования.

Питание воспитанников

Питание детей осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню».

В ДОУ организовано 5 разовое питание:

- завтрак,
- второй завтрак (сок или фрукты),
- обед (салат, первое блюдо, второе блюдо, компот),
- полдник,
- ужин.

Меню разработано таким образом, что на эти 5 приёмов пищи приходится основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. Продукты в детский сад поставляет ООО «Фабрика качества». В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведётся по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, меню, примерная масса порций питания детей. На информационном стенде для родителей так же ежедневно вывешивается меню.

Обеспечение безопасности

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность детей и сотрудников:

- действует круглосуточная тревожная кнопка;
- система противопожарной безопасности;
- система домофонов при входе в детский сад;
- установлена новая противопожарная сигнализация по первому этажу, во всех группах на путях эвакуации подведены светящиеся таблички «ВЫХОД».

В 2015 году закончена аттестация рабочих мест по условиям труда.

Со всеми работниками ДОУ систематически проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках.

Хозяйственная деятельность

Для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно в стенах детского сада, мы стараемся сделать всё возможное:

- в группах проведён косметический ремонт.
- работы по благоустройству территории.

Хозяйственная деятельность в Учреждении позволяет поддерживать здание и территорию в хорошем состоянии, что благоприятно сказывается на ведение воспитательно-образовательного процесса.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Наше дошкольное учреждение получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- Заработная плата сотрудников;
- Услуги связи;
- Расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- Организация питания

ВЫВОДЫ

Работу ДОУ за 2015-2016 учебный год можно признать удовлетворительной.

Публичный доклад заведующего был заслушан и утвержден на заседании Педагогического совета 08.06. 2016г. Протокол №6

Председатель

Н.М. Золотова