

Многие задают вопрос:

*"Как писать календарные планы по ФГОС ДО?"*

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) требует, чтобы содержание образовательной программы дошкольного образования охватывало "структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей" (*образовательные области*). Образовательный Стандарт выделяет пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками;
- развитие интеллекта, отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, а также к детям и взрослым в Организации (ОУ);
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях и объектах окружающего мира;
- формирование представлений о свойствах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о культурных ценностях, о традициях и праздниках, о планете Земля, о многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной диалогической и монологической речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- формирование звукового анализа, как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает:

- понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- представления о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

*Физическое развитие* включает:

- двигательную деятельность ;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни.

Указанные образовательные области (ОО) могут реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Для детей дошкольного возраста (3 года-7лет) соответствующие *виды деятельности*:

- *игровая* (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, другие виды игр);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и эксперименты с ними);
- *художественно-эстетическая* (восприятие худ. литературы и фольклора);
- *трудовая деятельность* (самообслуживание, элементарный бытовой труд);
- *конструктивно-модельная деятельность* (конструирование из разного материала);
- *изобразительная, продуктивная* (аппликация, лепка, рисование);
- *музыкальная* (восприятие музыкального произведения, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями, формы активности ребенка).

Календарное планирование составляется в соответствии с вышесказанным (по Стандарту). Можно использовать блочное планирование, можно сплошным текстом. Как вам удобно...

Тематику недели выбираем в соответствии с возрастом, тема каждую неделю меняется (например, для 2-ой младшей группы - "Городские профессии", "Весна-красна", "Здоровейка", "Растения нашей группы", "Мебель", "Книжка неделя" и т.д.).

Прописываем образовательные области и виды деятельности по ФГОС, а также формы работы, методы и приемы. Например,

### **Примерное календарное планирование для младшего дошкольного возраста (3-4 года) на день**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>ОО (образоват. обл.) Виды деятельности</b>	<b>Форма работы Методы и приемы</b>
<b>2 неделя сентября (с 07.09.15 по 11.09.15), тема «Овощи и фрукты»</b>			
<b>Утро</b>	<i>1. Дидактическая игра «Овощи и фрукты», цель: учить называть знакомые овощи и фрукты, уметь группировать предметы по цвету, размеру, форме( отбирать все красные, все большие, все круглые предметы), обогащать словарь</i>	ОО«Социально-коммуникативное развитие», ОО«Познавательное развитие» ОО «Речевое развитие»  <i>Деятельность:</i> -игровая; -коммуникативная -познавательно-исследовательская.	-сюрпризный момент, внесение в группу корзинку с муляжами фруктов и овощей -беседа, показ, вопросы детям, ситуативный разговор; - проговаривание речевого материала, комментирование действий.

	<p>новыми словами;</p> <p><i>2. Ди «Найди лишнее», цель:</i> закрепить умение узнавать и различать овощи и фрукты; закрепить цвета: красный, желтый, зеленый; развитие мелкой моторики рук.</p>		
	<p><i>3. П/игра «Есть у нас огород», цель:</i> учить выполнять игровые действия соответственно тексту игры.</p>	<p>ОО«Социально-коммуникативное развитие»          ОО «Речевое развитие»          ОО «Физическое развитие».</p> <p><i>Деятельность:</i>          -игровая          -двигательная          -коммуникативная.</p>	<p><i>Подвижная игра с речевым сопровождением.</i>          - показ каждого этапа выполнения игры;          - проговаривание речевого материала, комментирование действий.</p>
	<p><i>4. Настольно-печатные игры по интересам (конструктор «Лего», «Мозаика» «Домино-фрукты»), цель:</i> развитие мелкой моторики рук, закрепить умение узнавать фрукты.</p> <p><i>Н/п игра «Лото-растения», цель:</i> закрепить названия овощей и фруктов, уметь их различать.</p>	<p>ОО«Социально-коммуникативное развитие»,          ОО«Познавательное развитие»</p> <p><i>Деятельность:</i>          -игровая,          -конструктивно-модельная («лего»),          -познавательно-исследовательская (лото).</p>	<p>- внесение новой игры «Лото-растения»          - рассматривание новой игры;          - показ          -вопросы детям о выборе игры;</p>
<b>НОД</b>	<p><i>Изобразительная деятельность (лепка по теме «Репка»), цель:</i> вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок; учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями</p>	<p>ОО «Физическое развитие»,          ОО«Художественно-эстетическое развитие»,          ОО«Познавательное развитие»</p> <p><i>Деятельность:</i>          -продуктивная,          -изобразительная.</p>	<p>- сюрпизный момент;          - опосредованное общение через игрушку;          - показ и рассматривание предмета;          -комментирование действий;          - многократное проговаривание речевого материала          - вопросы воспитателя;          - ответы детей (хоровые);</p>

	ладоней; развивать чувство формы.		- показ воспитателем образца.
<b>Прогулка 1</b>	<i>Наблюдение за состоянием погоды, цель: учить определять время года по характерным признакам.</i>	ОО «Речевое развитие», ОО«Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».  <i>Деятельность:</i> -коммуникативная, - познавательно-исследовательская.	- рассматривание; - вопросы воспитателя; - ответы детей (хоровые)
	<i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», цель: учить детей быстро бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, Действовать по сигналу воспитателя, ориентируясь, находить свое место.</i>	ОО «Физическое развитие», ОО«Социально-коммуникативное развитие»  <i>Деятельность:</i> -игровая, -двигательная, -коммуникативная.	-комментирование действий; - многократное проговаривание сигнальных слов.
	<i>Индивидуальная работа с детьми (1-2 чел.): - разучивание считалки "Во огороде у Егора" или "У Лариски две редиски" . Цель: развитие внимания, памяти, формирование эмоционального и эстетического восприятия окружающего мира;  - д/и с мячом "Назови ласково" (огурец-огурчик и т.д.)</i>	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО«Речевое развитие», ОО«Физическое развитие»  <i>Деятельность:</i> -коммуникативная, - двигательная, -игровая.	Подвижная игра с речевым сопровождением.  Дидактическая игра с мячом.
	<i>Трудовая деятельность Поливание песка для игры. Цели: - учить использовать в</i>	ОО «Социально-коммуникативное», ОО«Познавательное развитие», ОО«Физическое развитие».	Совместные действия, исследования в рамках проекта «Эксперименты с водой».

	<p>играх природный материал (песок, вода) и разнообразно действовать с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.</li> <li>- Дать представления о свойствах песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится).</li> </ul> <p><i>Игры с выносным материалом.</i>  <i>Цель:</i> поощрять попытки детей самостоятельно подбирать игры.</p>	<p><i>Деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская;</li> <li>- коммуникативная;</li> <li>- трудовая.</li> </ul> <p>ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p><i>Деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая,</li> <li>-двигательная,</li> <li>-коммуникативная</li> </ul>	<p>Самостоятельная игровая деятельность</p>
<b>Вечер</b>	<p><i>Комплекс гимнастики</i> после дневного сна, <i>ходьба босиком</i> по массажной дорожке.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с упражнениями, укрепляющими организм;</li> <li>- дать представление о том, что зарядка, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</li> </ul>	<p>ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p><i>Деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная;</li> </ul>	<p>Пробуждение Речевая ситуация.</p>
	<p><i>«Магазин овощей»</i>, <i>цель:</i> развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p><i>Деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коммуникативная;</li> <li>- игровая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ воспитателем способов ролевого поведения</li> <li>-комментирование действий;</li> <li>- многократное проговаривание речевого материала</li> <li>- вопросы воспитателя;</li> <li>- ответы детей</li> </ul>

	лицами (покупатель- продавец).		
	<i>Чтение стихотворение Е.Виеру "Ежик и барабан" или И.Токмаковой "Купите лук", цель: воспитывать умение слушать стихи, предоставляя возможность договаривать слова для воспроизведения.</i>	ОО«Художественно- эстетическое развитие» ОО «Речевое развитие»  <i>Деятельность:</i> - коммуникативная; - художественно- эстетическая.	- чтение; - вопросы детям; - беседа; - обсуждение; - вопросы детям.
<b>Прогулка 2</b>	<i>Наблюдение за вечерним временем суток, цель: учить понимать смысл слова «вечер», учиться определять время суток по характерным признакам.</i>	ОО «Речевое развитие», ОО«Познавательное развитие», ОО «Социально- коммуникативное развитие».  <i>Деятельность:</i> -коммуникативная, - познавательно- исследовательская	- рассматривание; - вопросы воспитателя; - ответы детей (хоровые)
	<i>П/и «Солнышко и дождик», цель: учить детей быстро бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, развивать речь. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</i>	ОО «Физическое развитие», ОО«Социально- коммуникативное развитие»  <i>Деятельность:</i> -игровая, -двигательная, -коммуникативная	-комментирование действий; - многократное проговаривание сигнал ных слов.
	<i>Индивидуальная работа с детьми (другие 1-2 человека) Разучивание считалки "Во огороде у Егора", цель: развитие внимания, памяти, быстроты движений.</i>	ОО «Социально- коммуникативное развитие», ОО«Речевое развитие», ОО«Физическое развитие»  <i>Деятельность:</i> -коммуникативная, - двигательная, -игровая	Подвижная игра с речевым сопровождением
	<i>Самостоятельные игры по желанию</i>	ОО «Физическое развитие»,	- вопросы воспитателя; -ответы детей;

	детей, <i>цель:</i> поощрять попытки детей самостоятельно подбирать игры и атрибуты для той или иной роли.	ОО«Социально- коммуникативное развитие»  <i>Деятельность:</i> -игровая, -двигательная, -коммуникативная	-самостоятельная игровая деятельность
<b><i>Взаимодействие с родителями</i></b>	«В каких продуктах живут витамины?» <i>цель:</i> через взрослого дать представления детям о вредной и здоровой пище; об овощах и фруктах.	- консультация; - раздача агитационных листовок «Витамины – наши друзья».	

**Используемые источники:**

1. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. - М.: Просвещение, 2014. - 112с. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования).
2. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.